

Согласовано

Утверждено

На пед. Совете

Приказ № 303 от 31.08.2015 г.

Протокол № 8 от 26.05.2015 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «г. ВСЕВОЛОЖСКА.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
П Р О Г Р А М М А
Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Г О
ОБРАЗОВАНИЯ
/ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/**

г. Всеволожска

2015 год.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Концептуальная основа программы
4. Этапы реализации программы
5. Педагогическая задача организации внеурочной деятельности
6. Организация методической задачи внеурочной деятельности
7. Управленческие задачи организации внеурочной деятельности
8. Модель организации внеурочной деятельности
9. Материально – техническое обеспечение
10. Информационное обеспечение
11. Направления развития личности через внеурочную деятельность
12. Формы работы внеурочной деятельности
13. Организация функционального обеспечения программы
14. Содержание и средства реализации программы
15. Реализация направлений дополнительного образования.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов» города Всеволожска Ленинградской области
Нормативно–правовая база программы	1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ст. 75, ч. 4. ст. 30, ч. 1, ст.26, ч.2, ст.41, п. 6, ч.1, п.3, ч.1. ст.28, ч.7, ч., п.1. ст.2, ч.9.ст. 12, ч.5, ст. 34, п.11, ч.1, ст. 58, ч.1 и другие. 2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.5, 9, 10, 11, 13, 16, 17). 3. Модульный стандарт представления муниципальной услуги «организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период в пришкольных лагерях с дневным пребыванием» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.05.2014 № 2884/14) 4.Российская Федерация Федеральный закон от24 июля 1998 года № 124-Ф» Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); 6 .Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986) 7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»): п. 8.1: Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной образовательной программой; п.8.10: зачисление детей для обучения по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.
Заказчик программы	Администрация учреждения
Разработчики программы	Федоренко И.П.– директор учреждения Девятая Л.Н. – заместитель директора по ВР
Сроки реализации программы	на 2015- 2022 годы

Основные принципы реализации программы	- осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности: ст.26, ч.2 - 273-ФЗ - партнерство, целостность, сетевое взаимодействие
Основные идеи программы	- Идея достижения планируемых результатов освоения ООП начального, основного общего и среднего образования. - Идея направляемого развития.
Направленность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования	п.9 Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г №1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», занятия по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности- технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
Дополнительная общеразвивающая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей	статья 75, ч.1 – 273-ФЗ: дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: - работу педагогов дополнительного образования (тематическое планирование программ внеурочной деятельности) - педагогических работников школы (план воспитательной работы учреждения); - работу кружков дополнительного образования учреждения; - работу кружков учреждений дополнительного образования – ДДЮТ и ВСШ; - использование различных образовательных технологий;
Контроль за исполнением программы	Федоренко И.П. - директор учреждения

2.Актуальность программы

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для достижения планируемых результатов освоения ООП начального, среднего общего образования. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

3. Концептуальная основа программы

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 и 22 сентября 2011 г. №373) ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность; Приказ Управления образования № 469 от 28.04.2014 г « О пилотном введении ФГОС ООО»

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в учреждении, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей. Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»): **п. 8.1:** Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной образовательной программой; **п.8.10:** зачисление детей для обучения по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности школьников предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

4. Этапы реализации программы

I. Организационный этап (2015 – 2016 годы). Создание и введение в деятельность учреждения программы внеурочной деятельности.

II. Технологический (основной) этап(2016 - 2020 гг.).

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы внеурочной деятельности.

III. Рефлексивный (обобщающий) этап (2020 – 2022гг). Анализ реализации целей, задач и результатов программы внеурочной деятельности. Определение перспектив дальнейшего развития учреждения, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

5. Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции обучающегося.
5. Организовать социальные практики школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

6.Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения..
2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной, основной и средней школы.
3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальной, основной и средней школы классов по организации внеурочной деятельности школьников.

7. Управленческие задачи организации внеурочной деятельности:

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности школьников.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности со всеми школьниками.
3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность может быть организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Основу организации внеурочной деятельности школьников образуют сложившиеся опыт и традиции организации в учреждении внеклассной воспитательной, внеурочной, внешкольной деятельности детей и реализации программ дополнительного образования. При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-

технических и др.) образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности школьников, по выбору педагогов и обучающихся, может осуществляться:

- в различных организационных формах: факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество обучающихся, Интеллектуальный клуб, Дискуссионный клуб. Литературная гостиная, библиотечных вечеров, дидактических тематических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;
- с разным количественным составом обучающихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
- в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, тематические и проблемные круглые столы и научно-практические конференции и др.;
- посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми, творческими и др.;
- в различных формах социального творчества и социальных практик школьников трудовой, патриотической, экологической и другой направленности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, ученических трудовых бригад, профильных групп, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного и среднего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В требованиях к структуре ООП определено, что внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, проектная деятельность.**

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности школьников для последующей сдачи возрастных норм ГТО.

Задачи:

1. Формировать у школьников ценностное отношение к духовно-нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.

3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Общекультурное направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, ритмика, танц-терапия, театральные студии, хоровое пение и так далее).

Задачи общекультурного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи духовно-нравственного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.
2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.
3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, общешкольные социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи общественно-полезной деятельности социального направления:

1. Формировать у школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив обучающихся.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.
4. Развивать у обучающихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, страны.
5. Формирование лидерских личностных качеств, проявления самостоятельности в решении наиболее социальнозначимых проектов.

Проектное направление внеурочной деятельности может не выделяться как самостоятельное, т.к. входит как форма организации деятельности обучающихся в другие направления.

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие **принципы**:

- системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия организационных форм внеурочной деятельности школьников разных возрастных групп;
- поддержки детских творческих инициатив;
- открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
- гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности;
- взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
- практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
- ориентации на целостное, общее развитие личности каждого школьника;
- включения обучающихся в разнообразные виды общественной и творческой деятельности.

Общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать **план внеурочной деятельности**. План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования 210 часов за 3 года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. На ступени основного образования в 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 7б, 7в - (пилотное внедрение ФГОС) - 10 часов в неделю. 8а класс – с 2012 года

пилотное внедрение ФГОС - 10 часов в неделю. А на основе среднего образования – 106 класс - с 2015 – 2016 г. пилотное внедрение ФГОС - 10 часов в неделю.

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности должна быть **индивидуальная карта занятости** обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и **сводная таблица занятости** обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности, при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия. Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности должны быть аналогичны тем, которые проходит Учебный план образовательного учреждения.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, который предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

8. Модель организации внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности выбраны несколько моделей: модель дополнительного образования на основе муниципальной системы дополнительного образования; оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ.

Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения (заместитель директора по УВР, ВР, НО, учителя, педагог-организатор, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, и другие).

Координирующую роль при этом выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Проведенный среди родителей опрос показал значимость внеурочной деятельности для детско-взрослых отношений и, кроме того, подавляющее большинство родителей считают, что усиление роли внеурочной деятельности будет положительно сказываться на развитии и образовательных результатах обучающихся. Такая позиция родителей подтверждается и их

желанием совместно решать общие со школой проблемы, что также указали подавляющее количество опрошенных.

Однако, как показали предварительные социологические исследования, ожидания педагогов расходятся с фактическим участием в этой деятельности родителей. Это говорит о необходимости более активного вовлечения родительской общественности и других социальных партнеров в жизнедеятельность образовательных учреждений и актуальности качественных изменений в характере этих партнерских отношений.

Педагогические работники	Функции	Состав
Администрация школы	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Гринёва В.И. - зам. по УВР Девятая Л.Н. - зам. по ВР Ефименко И.А. - зам. по УВР Жугаленко Е.И. - зам. по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, Методическое объединение учителей начальных классов, Методический Совет ОУ. Рабочая группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги учреждения	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя начальных классов: Тонконог Ю.П., Александрова Л.В., Андреева Л.В., Полозова А.С., Дедова А.Ю., Пишова Л.Н., Киселёва А.Б., Ниткина Н.Н., Кузнецова В.И., Антонюк М.Н., Ефименко И.А., Гринюк И.В., Клавсуть А.Д., Плотникова В.В., Силина Л.В., Гирфанова Р.Г. Классные руководители 5-8 - х классов: Кинаркина Е.В., Киреева Л.В., Шмакова Н.В., Дёмина А.А., Бибикина Н.П., Гринёва В.И., Жугаленко Е.И., Запывко Е.Л.

		Классный руководитель 10б класса – Девятко Л.Н.
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Турусбеков В.Б., Тарасов С.В., Крылаткова О.С., Маркин Э.М., Дюкина Н.Н., Кремнёва В.И. Гирфанова Р.Г., Силина Л.В., Ниткина Н.И., Карпенко Т.Н., Пишоха Л.Н., Ишмакова Э.Р.
	Общекультурное	Учителя начальных классов; Чернова Е.И., Беликова Т.В., Павленко О.А., Храпутская А.Б., Ненашева С.Б., Будучин А.А., Алексеева А.А., Петрова В.В.
	Духовно-нравственное	Учителя начальных классов; Бибикина Н.П.
	Общеинтеллектуальное	Учителя начальных классов; Смирнова О.В., Дёмина А.А., Шмакова Н.В., Будучин А.А., Заплывко Е.Л., Бибикина Н.П., Макаревич С.В., Кудашева С.А., Гринёва В.И., Глушенкова С.А.
	Социальное	Учителя начальных классов, Будучина А.А., Глушенкова С.А., Редькина Л.М., Щербинина И.Л., Мамбетова Г.А., Попова А.В.
Проектная деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Учителя начальных классов; учителя 5- 8 –х и 10б классов
Педагогические ресурсы: педагоги учреждения, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, зав. библиотекой школы, фельдшер		

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков, факультативов, клубов, реализацию планов воспитательной работы классных руководителей.

9. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее имеются следующие условия: столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, и библиотека, стадион, игровая площадка; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

10. Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний - электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедии для школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

11. Направления развития личности через внеурочную деятельность

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	Кружки Соревнования
	Военно-патриотическое	Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность Художественное творчество	Кружки Секции Соревнования Экскурсии Соревнования Олимпиады Военно-спортивные игры
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное Художественно-эстетическое	Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Игровая деятельность	Кружок Творческое объединение Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры
	Военно-патриотическое	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол Дискуссии Конференции Социальное

		Туристско-краеведческая деятельность	проектирование Социальные пробы Гражданские акции
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Трудовой десант Шефское движение «Тимуровское движение»
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность	Детские общественные объединения Детские общественные организации Акции, Движения Социально значимые проекты
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Школьные научные общества; Соревнования; Клуб Экспедиции Поисковые операции Исследовательские проекты
		Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; Олимпиады; Поисковые и научные исследования; Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); Индивидуально-

			групповые консультации (ИГК) и т. д.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическое	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Клубы Кружки Студии
		Художественное творчество	

12. Формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы педагогов дополнительного образования	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика», «Футбол», «Здоровячок», «Здоровейка», «Планета здоровья», «Растём здоровыми и сильными», «Пауэрлифтинг», «Тайбо», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивное плавание» «Танцтерапия», «Если хочешь быть здоров»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, Дни здоровья, динамические паузы, физкультминутки, соревнования различного уровня. Дни бегуна	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	«Английский язык», «Коммуникативная грамматика», Театральная студия «Маски», «Английский язык» Путешествие в страну грамматику», «Кукольный мир», «Этика общения», «Мир на ладошке», «Мир музея», «Театральная студия «Непоседы», «Литературные чтения и информационная культура», «Немецкий язык»	Экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно- нравственное	«Этика – азбука добра», «Земля – наш дом», «Растим патриотов России», «Экология для младших школьников», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Основы православной культуры»	Беседы, экскурсии в музей, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей России и родного села, основами православной культуры.	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	«Тематические знания по естествознанию» «Занимательная грамматика». Умники и умницы», «Эрудит», «Юным умникам и умницам». «Интеллектуальные игры», «Занимательная математика». «Нескучная математика», «Я – исследователь». «Китайский язык», «Математика в реальности», «Системное оборудование «Интернет», «Основы проектной деятельности». «Занимательная экономика». «Физика: решение расчётных задач». «Математика: решение задач повышенного уровня». «Сопровождение индивидуального проекта: химия». «Сопровождение индивидуального проекта: физика».	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю.	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности по многим предметам

Социальное	«Знакомые незнакомцы» «Чудеса аппликации», «Творческая мастерская», «Школа пешеходных наук», «Весёлый пластилин», «Очумелые ручки», «Программа по профорientации обучающихся», «Журналистика», «Дородный патруль», «Основы туризма и краеведения», «Санитарная подготовка», «Школьникам о праве», «Технология и дизайн», «Мониторинг экологического состояния микрорайона «Южный»	Подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях, проектах.	Приобретение социального опыта, формирование потребности помогать людям, заботиться об окружающей среде, общения с окружающими
Проектная деятельность используется на всех вышеперечисленных направлениях в течение учебного года.	«Работа с портфолио. Проектная деятельность», «Литературные чтения и информационная культура», «Сопровождение индивидуального проекта: Химия», «Сопровождение индивидуального проекта: Физика».	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки.	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

13. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР, ВР:

- определение приоритетных направлений работы,
- корректировка составляющих элементов программы,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
- организация и проведение семинаров,
- внедрение новых эффективных форм внеурочной деятельности,
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

14. Содержание и средства реализации программы

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, области
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей и первой категориями.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений внеурочной деятельности:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

15. Реализация направлений дополнительного образования.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки	Внеурочная деятельность		
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Умники и умницы»			
«Тематические занятия по естествознанию»	Презентации «Вспоминая год прошедший»	Сентябрь	10 – 11 кл.
«Юным умникам и умницам»	Презентации «Как мы отдыхали», «Как я провёл лето»	Сентябрь	2 – 11 кл.
«Интеллектуальная игра»	Изготовление подарков ко Дню пожилого человека	Сентябрь	1 – 4 кл.
«Нескучная математика»	Неделя предметов: гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, иностранного языка; физической культуры и спорта	Ноябрь	1 – 11 кл.
«Занимательная математика»	Лингвистическая игра «Русский медвежонок»	Ноябрь	2 – 11 кл.
«Модуль: Геометрия вокруг нас»	Конкурс проектов «Моя малая Родина»	Декабрь	6 – 11 кл.
«Эрудит»	Социальные проекты	В течение года	1 – 11 кл.
«Занимательная грамматика»	Математическая игра «Кенгуру»	март	2 – 11 кл.
«Системное оборудование. Интернет»	Районные конкурсы по информационным технологиям	В течение года	8 – 11 кл.
«Сопровождение индивидуального проекта: физика»	Подготовка компьютерных презентаций к внеклассным мероприятиям	В течение года	9 – 11 кл.
	Подготовка проектов «Портфолио класса»	В течение года	6 – 11 кл.
		апрель	6 – 11 кл.

«Занимательная экономика»	Подготовка компьютерных презентаций в рамках конкурса «Класс года»	В течение года	1 - 6 кл
«Развитие интеллектуальных умений»	Тематические прогулки по временам года – рисунки, презентации	В течение года	1 – 6 кл.
«Я исследователь»	Английский бульдог	ноябрь	
«Умелые руки»	Экскурсия в музей воды	по плану	
«Мы исследователи»	Подготовка проектов к научно-практической конференции	апрель	2 – 11 кл.
«Основы проектной деятельности»	Реализация проектов по временам года	В течение года	1 – 6 кл.
«Математика: решение заданий повышенного уровня»	Конкурс проектов «Мы дети галактики»		
	Выставки работ «Дары осени», «Город Южных мастеров и ремесленников»,	В течение года	1 – 9 кл.
	«Весенний камертон», «Масленица», «Кормушка для городских птиц»	В течение года	1 – 7 кл.
«Физика: решение расчётных задач»	Участие в олимпиадах по различным предметам		
«Сопровождение индивидуального проекта: химия»	Олимпиады в профильных классах, сдача ЕГЭ	В течение года	9 – 11 кл.
«Китайский язык»	«Социологический проект по профориентации старшеклассников»	В течение года	9 -11 кл.
		В течение года	10-е кл.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки	Внеурочная деятельность		
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Школьный хор»	День Знаний	сентябрь	1 – 11 кл.
	Концерт ко Дню Учителя	Октябрь	1 – 11 кл.
	«Осенний марафон!»	октябрь	1 – 11 кл.
«Английский язык» Путешествие в грамматику»	«Голос «Южного» – 2016 год»	Октябрь	1 – 11 кл.
	Мои любимые животные	сентябрь	1 – 9 кл.
	Проведение семейных кафе к Международному Дню матери	Ноябрь	1 - 6 кл.
«Театральная студия «Непоседы»	Рождественский театальный фестиваль	Январь	1 – 11 кл.
	Мастерская «В гостях у Деда Мороза»	Декабрь	10 – 11 кл.
	Проведение литературных гостиных	В течение года	1 – 9 кл.
Театральная студия «Маски»	Проведение конкурсов чтецов	В течение года	1 – 4 кл.
	Проведение творческих праздников в начальной школе	В течение года	1 – 11 кл.
	Неделя детской книги	Март	4, 9, 11
«Этика общения»	Праздник Последнего звонка	Май	1 – 9 кл.
	Выставка творческих работ «Алло, мы ищем таланты!»	Май	1 – 11 кл.
	Посещение театров, концертов, экскурсий, в том числе, в рамках районной	В течение год	2 – 11 кл.
«Творческая мастерская»			

«Мир на ладошке»	программы «Я люблю мою Россию»	Сентябрь	5 – 11 кл.
«Мир музея»	Уроки России. «Моя малая Родина – Всеволожск, Южный»	В течение года	1 - 11 кл.
	Выпуск боевых листков в честь Дней воинской славы России	январь	1 – 11 кл.
«Литературные чтения и информационная культуры»	КТД «День рождения школы» - «Нам будет 20 лет!»	октябрь	6 – 11 кл.
	Акция «Я – гражданин России»	Декабрь	8 – 11 кл.
	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	Февраль	5 – 11 кл.
«Немецкий язык»	Встреча с ветеранами войны, участниками боевых действий, сотрудниками военкомата, курсантами военных училищ, воинской части п. Ваганова - 2	Январь, Февраль, май	5 – 11 кл.
	Поздравления ветеранов, блокадников, работников тыла	Январь, май	1 – 11 кл.
«Английский язык»	Посещение музеев боевой славы, проведение тематических экскурсий	По плану	1 – 11 кл.
Коммуникативная грамматика»	Классные часы «900 героических дней»	Январь	5 – 11 кл.
	Игра по станциям ко Дню защитника Отечества «Готов в строю - силен в бою!», «Мужество + Интеллект = Успех!»	Февраль	9 – 11 кл.
«Кукольный мир»	Вручение приписных свидетельств старшеклассникам	ноябрь	10 – 11 кл.
	Участи в районной игре «Зарница»	Апрель	10 кл.
	Линейка ко Дню Победы «И помнит мир спасенный...». Минута Молчания	Май	1 – 11 кл.
	Праздник «За честь школы» - «Мы Южане!»	В течение года	10 кл.
	НПК «Мой выбор!»	В течение года	8 – 11 кл.
		апрель	5 – 10 кл.

	«Моё правовое пространство!»	В течение года	8 – 11 кл.
	Участие в районных мероприятиях, посвященных дням воинской славы России	Май	6 – 10 кл.
	Конкурс рисунков «Мы дети галактики»	март	1 – 10 кл.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки и секции	Внеурочная деятельность		
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Баскетбол»	Осенний кросс «День бегуна»	Сентябрь	4 – 11 кл.
«Ритмика»	Туристический слёт	В течение года	5 – 11 кл.
«Спортивное плавание»	Городская спартакиада «Россия молодая»	В течение года	8 - 11 кл.
	Областная спартакиада школьников	В течение года	5 – 9 кл.
«Пауэрлифтинг»	Малые олимпийские игры	В течение года	1 – 11 кл.
	«Мистер - Мужество»	октябрь	9 – 11 кл.
«Волейбол»	«Спортивная эстафета»	октябрь	6 – 11 кл.
	Шашечный и шахматный турнир	ноябрь	5 – 11 кл.

«Тайбо»	«Веселые старты»	Февраль	1 – 4 кл.
	Соревнования по плаванию	Февраль	5 – 11 кл.
«Футбол»	Соревнования «Безопасное колесо»	Март	4 – 6 кл.
	«Чистая вода!» - соревнования по плаванию	В течение года	5 – 11 кл.
	День защиты детей	июнь	1 – 11 кл.
	Соревнования Санитарных постов.	Апрель	9 – 11 кл.
«Школа здоровья»	«Папа, Мама, я – спортивная семья»	Апрель	1 – 5 кл.
	Игра «Зарница»	Апрель	9 – 10 кл.
«Подвижные игры»	Малые Олимпийские игры	Февраль	4 – 11 кл.
	«К защите Родины, готов!» Акция «Я - гражданин России!»	Декабрь	9 – 11 кл.
«Здоровячок»	«Богатырская наша сила!»	Февраль	9 – 11 кл.
	Школьная спартакиада по разным видам спорта	В течение года	2 – 11 кл.
«Растём здоровыми и сильными»	Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу	В течение года	5 – 11 кл.
	Соревнования по настольному теннису	В течение года	5 – 11 кл.
«Если хочешь быть здоров»	Туристические походы совместно с родителями	В течение года	6 – 8 кл.
	«Зимняя лыжня»	Январь –	9-11 кл.
«Здоровейка»	«Ледяная крепость»	январь	1 – 5 кл.
	Пробег, посвященный «72 годовщине снятия Блокады Ленинграда»	февраль	9 -11 кл.

«Планета здоровья»	Военно–спортивный праздник в начальной школе	февраль	1 – 4 кл.
	Подготовка проектов по различным видам спорта	В течение года	1 – 11 кл.
«Танцтерапия»	«Мы готовимся к чемпионату мира по футболу»	в течение года	1 – 11 кл.
	«Хоккей на валенках»	в течение года	5 – 8 кл.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки	Внеурочная деятельность		
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Этика – азбука добра»	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	Ноябрь	6 – 11 кл.
«Экология для младших школьников»	Посещение городских музеев	В течение года	2,7 кл.
«Растим патриотов России»	Проведение туристских походов	Май	1 - 8 кл.
«Земля – наш дом»	Участие в краеведческой олимпиаде	Февраль	10 кл.
«Основы православной культуры»	Районный туристический слет	Май	8 – 10 кл.
	Посещение многочисленных экскурсий в музей СПб и Всеволожского района	В течение года	2 – 11 кл.
«Основы духовно-нравственной культуры России»	Изучение истории родного края	В течение года	1 – 11 кл.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки	Внеурочная деятельность		
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Журналистика»	Классные часы нравственной тематики	В течение года	1 – 11 кл.
«Школьникам о праве»	«Кормушки для птиц»	зима	1 – 10 кл.
«Азбука содержания животных»	Спектакль «Кошкин дом»	Апрель	1 – 5 кл.
«Очумелые ручки»	Совместные заседания редакции газеты «Южанин» Совета ветеранов микрорайона «Южный»	В течение года	8 - 11 кл.
«Школа пешеходных наук»	Работа ученических трудовых бригад – Уборка пришкольной территории	В течение года	1 – 11 кл.
«Творческая мастерская»	Участие в диспутах по проблемам молодёжи Всеволожского района		
«Чудеса аппликации»	Встречи с депутатом микрорайона «Южный» - Богдашовым В.Е.	В течение года	8 -11 кл.
«Весёлый пластилин»	Школьный парламент Всеволожского района - Молодёжный клуб	В течение года	8 – 11 кл.
«Знакомые незнакомцы»	Регулярные выпуски школьной газеты «Зеркало»	В течение года	7 – 11 кл.
«Юный инспектор дорожного движения»	Выпуски газеты «Я Дежурный!» Работа школьного радио и ТВ	В течение года	1 – 6 кл.
«Работа с портфолио. Проектная деятельность»	Выезды в театры города СПб и приглашение артистов театров «Балтийский Дом» «Театр Буфф»	В течение года	1 – 4 кл.
«Мониторинг экологического состояния микрорайона «Южный»	Работа Клуба вожатых «Карусель»	ноябрь	1 – 6 кл.
	Кукольный театр на английском языке.		

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружки	Внеурочная деятельность		
	Мероприятия	Сроки	Участники
«Журналистика»	Классные часы нравственной тематики	В течение года	1 – 11 кл.
«Школьникам о праве»	«Кормушки для птиц»	зима	1 – 10 кл.
«Азбука содержания животных»	Спектакль «Кошкин дом»	Апрель	1 – 5 кл.
«Очумелые ручки»	Совместные заседания редакции газеты «Южанин» Совета ветеранов микрорайона «Южный»	В течение года	8 - 11 кл.
«Школа пешеходных наук»	Работа ученических трудовых бригад – Уборка пришкольной территории	В течение года	1 – 11 кл.
«Творческая мастерская»	Участие в диспутах по проблемам молодёжи Всеволожского района		
«Чудеса аппликации»	Встречи с депутатом микрорайона «Южный» - Богдашовым В.Е.	В течение года	8 -11 кл.
«Весёлый пластилин»	Школьный парламент Всеволожского района - Молодёжный клуб	В течение года	8 – 11 кл.
«Знакомые незнакомцы»	Регулярные выпуски школьной газеты «Зеркало»	В течение года	7 – 11 кл.
«Юный инспектор дорожного движения»	Выпуски газеты «Я Дежурный!» Работа школьного радио и ТВ	В течение года	1 – 6 кл.
«Работа с портфолио. Проектная деятельность»	Выезды в театры города СПб и приглашение артистов театров «Балтийский Дом» «Театр Буфф»	В течение года	1 – 4 кл.
«Мониторинг экологического состояния микрорайона «Южный»	Работа Клуба вожатых «Карусель»	ноябрь	1 – 6 кл.
	Кукольный театр на английском языке.		

«Программа по профориентации обучающихся»	Проекты на английском языке – участие в районных конкурсах и олимпиадах	В течение года	2 – 8 кл.
	Встречи с Советом ветеранов микрорайона «Южный»	В течение года	5 – 11 кл.
«Дорожный патруль»	Работа клуба «Дебаты»	сентябрь	1 -11 кл.
	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» - «Мои домашние питомцы»		
«Санитарная подготовка»	Ежемесячные и раз в четверть выпуски Школьной газеты «Зеркало»	по плану	5 – 11 кл.
«Основы туризма и краеведения»	Встречи с представителями силовых органов власти – «Открытый микрофон» - «Наши общие проблемы»	В течение года	7 – 11 кл.
«Технология и дизайн»	«Кормушка для птиц»	зима - весна	1 – 10 кл.

Ожидаемые результаты программы.

- 1.Расширение знаний по предметным областям.
- 2.Успешное выступление обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- 3.Сформированность коммуникативных, информационных навыков, навыков самоорганизации, самообразования.
- 4.Личностный рост обучающихся.
- 5.Укрепление здоровья обучаемых
- 6.Формирование здорового образа жизни в школьном коллективе
7. Возможности самореализации обучающихся в учебной и общественной деятельности.

Методы диагностики.

- Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях.
- Выставки творческих работ обучающихся.
- Анкетирование и опрос обучаемых.
- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях.
- Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся.